Индивидуальный образовательный маршрут

(образец)

*Разработали:*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
	1. ***Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.***

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка и направлен на личностное развитие и успешность.

***1.2. Цели:***

***Стратегическая цель*** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

***Воспитательная цель*** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

***Образовательная цель*** – создание инновационного образовательного пространства школы для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами тьюторскогосопровождения.

***Развивающая цель*** – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

***1.3. Задачи:***

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей.

***1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:***

- владеет углубленными знаниями, умениями и навыками по выбранным областям;

- высокая результативность в освоении предметной области;

- проявляет активный интерес к освоению новых техник и видов деятельности;

- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;

- расширение границ образовательного процесса;

- высокий уровень личностного развития;

- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

**Метапредметные результаты:**

**Предметные результаты:**

***1.5.* *Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:***

- организационно-педагогические;

- методические;

- дидактические;

- психолого-педагогические, а именно:

- желание ученика посещать конкретные кружки, занятия, факультативы и осознание ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;

- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации ИОМ) учителями.

***1.6. Характеристика личностных качеств.***

Анкетные данные:

**Фамилия, имя ребенка** – .

**Возраст** – \_\_\_\_ лет

**Адрес** – .

**Вид одарённости** –

**Склонности** –

**Форма работы** –

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

***2.1. Формы организации образовательного процесса***

*Индивидуальные занятия*проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

*Проектная деятельность*способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а также творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, *что* это должно быть и *чем* это должно быть для него.

*Выставки*активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

***2.2. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.***

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор и др.

***2.3. Формы работы:***

* индивидуальный подход на уроках;
* использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
* дополнительные занятия; подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
* участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.

***2.4. Методы:***

* объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* поисковый метод;
* проектный метод;
* метод проблемного обучения;
* метод эвристической беседы;
* анализ;
* практическая деятельность;
* проектирование.

Срок реализации ИОМ **–**

-Анкетирование " Тип одаренности ребенка"; тест - опросник "Способности вашего ребенка"; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.

-Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.

-Собеседование по результатам деятельности ученика.

Итоги школьной олимпиады.

-Собеседование по результатам деятельности ученика за полугодие.

-Обсуждение результатов по итогам 3 триместра.

-Собеседование по итогам учебного года.